



## Blicherskolen – Undervisningsmiljøvurdering 2023

---

Der er lavet en undervisningsmiljøvurdering pr. 1. maj 2023.

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

På Blicherskolen har alle elever fra 0.-9. klasse medvirket i Undervisningsministeriets Trivselsværktøj, som er en webbaseret trivselsmåling og kortlægning af undervisningsmiljøet. Den består af 20 spørgsmål for 0.-3. klasses vedkommende og 40 spørgsmål for 4.-9. klasses elever.

Undervisningsmiljøvurderingen indeholder fire faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handleplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Kortlægning af undervisningsmiljøet

Undervisningsmiljøet er kortlagt via data fra den nationale trivselsmåling i skoleåret 2022/23, som dækker det psykiske undervisningsmiljø, samt 9 yderligere spørgsmål vedrørende fysiske og æstetiske omgivelser, som forvaltningen har sendt ud samtidig med den nationale trivselsmåling.

Ud fra data fra Undervisningsmiljøvurderingen vil ledelsen i samarbejde med undervisningsrepræsentanterne udvælge og undersøge årsager til udfordringerne nærmere.

Vores undervisningsmiljørepræsentanter deltager i workshops med skolens trivselsansvarlige med fokus på ovennævnte.

### Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Kortlægningen er vurderet i et samarbejde mellem AMR for pædagogerne, AMR for lærerne og skolens ledelse, ligesom eleverne er repræsenteret ved udarbejdelsen af undervisningsmiljøvurderingen.

Hvis vi mellem undersøgelser har større ændringer i undervisningsmiljøet f.eks. større ombygninger eller større strukturelle ændringer, vil vi revidere undervisningsmiljøvurderingen.

### Det psykiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på fire indikatorer:

- **Den generelle skoletrivsel** er en samlet indikator bestående af 29 spørgsmål, som indgår i de fire differentierede indikatorer
- **Faglig trivsel** omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne
- **Ro og orden** omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse

- **Social trivsel** omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning
- **Støtte og inspiration** omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte

#### **Det overordnede resultat af den nationale trivselsmåling**

**Generel trivsel:** Her placerer Blicherskolen sig under landsgennemsnittet

**Faglig trivsel:** Her placerer Blicherskolen sig under landsgennemsnittet

**Social trivsel:** Her placerer Blicherskolen sig lige under landsgennemsnittet

**Støtte og inspiration:** Her placerer Blicherskolen sig under landsgennemsnittet

**Ro og orden:** Her placerer Blicherskolen sig under landsgennemsnittet

## Det fysiske og æstetiske undervisningsmiljø

Kortlægningen måler på elevernes svar på følgende spørgsmål:

- Er der nok toiletter på din skole?
- Er der rent på skolen?
- Bliver du forstyrret af larm i timerne?
- Er der nok lys i klassen til at se, hvad du laver?
- Er der en god temperatur i klassen?
- Lugter der dårligt i klassen?
- Er der gode udeområder på skolen?
- Er din stol god at sidde på?
- Er der flot på skolen?

### Her gør vi det godt

Overordnet set er størstedelen af Blicherskolens elever glade for at gå i skole. Den sociale trivsel ligger lige under niveau for landsgennemsnittet, men dækker over forskelle på klasse- og årgangsniveau.

- Fraværet på Blicherskolen er lavt, 6.2, mens tallet på landsplan er 7.2 i kommunen 6.8
- 85.9 % starter på en ungdomsuddannelse, hvilket ligger over landsgennemsnittet på 85,8 og kommunegennemsnit på 79.3 %
- 81,2 % af eleverne på 0.-3. klasses trin synes, at lærerne er meget gode til at hjælpe dem
- På 4.-9. klasses trin svarer 79 %, at de tit eller meget tit er glade for skolen, mens 84% tit eller meget tit er glade for klassen.

### Her oplever vi udfordringer (både psykisk, fysisk og æstetisk undervisningsmiljø)

- 50% af eleverne på 4.-9. klasses trin oplever sjældent eller aldrig, at de er med til at bestemme, hvad de skal arbejde med i klassen (medbestemmelse)
- 65,2 % af eleverne oplever ikke, at skolens toiletter er rene og pæne
- 30,7% af eleverne oplever, at det en gang imellem ikke er let at høre, hvad de andre elever siger i timerne
- 19.9% af eleverne oplever, at det en gang imellem ikke er let at høre, hvad læreren siger i timerne

## Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (start/slut og evt. deadlines)
Ro og orden – vi ligger under landsgennemsnittet	Arbejde med ro og orden - På samme tid - På alle årgange  Fokus: "klar til time" "God opførsel i undervisningen" "Ro på gangene"	Øget oplevelse af ro og orden -->Ro og orden er afgørende for elevernes evne til at have overskud til at koncentrere sig og yde sit bedste i undervisningssammenhæng	Klasseteam Koordinatorer	Løbende Klasseteam vurderer og justerer indsats i løbet af indeværende og kommende skoleår  Opsamling af koordinatorer + drøftelse med ledelse
Social trivsel – vi ligger under landsgennemsnittet	Arbejde med social trivsel - På samme tid - På alle årgange  Fokus: "Den gode klassekammerat" "Den gode tone"	Øget social trivsel --> Social trivsel er afgørende for læring	Klasseteam Koordinatorer	Løbende Klasseteam vurderer og justerer indsats i løbet af indeværende og kommende skoleår  Opsamling af koordinatorer + drøftelse med ledelse
Medbestemmelse	Arbejde med medbestemmelse  Fokus: "Hvad er medbestemmelse" "Hvornår har eleverne medbestemmelse" "Italesættelse af medbestemmelse"	Øget oplevelse af medbestemmelse --> Øget oplevelse af autonomi og mening	Klasseteam Koordinatorer Elevråd + undervisningsmiljørepræsentant	Opstart efterår Samarbejde med UVMelev samt aktør  Fokus kommunikerer til koordinatorer og ledelse  Fokus forår Løbende fremrettet fokud
"Det fysiske undervisningsmiljø" 1. Renlighed på toiletter 2. Udluftning	1. Arbejde med elevernes forståelse af selv at skulle være med til at passe på skolen  Fokus: "Pas på vores skole" 2. Arbejde med at få luftet ud i klasserne Fokus klassens dukse 2.B Der er afsat midler til ventilation, men midlerne er endnu ikke frigivet.	Forbedre det fysiske undervisningsmiljø -->Et velfungerende fysisk undervisningsmiljø understøtter elevernes trivsel og læring	Klasseteam Koordinatorer	Løbende Klasseteam vurderer og justerer indsats i løbet af indeværende og kommende skoleår  Opsamling af koordinatorer + drøftelse med ledelse

# Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave i opfølgningen:

Hvem står for opfølgning: Ledelse → koordinatorene – aktører – klasseteams - elevråd

Hvornår: Løbende. Men med et særligt fokus trivselstallene for den nye undersøgelse står til rådighed.

Hvordan udføres opgaven: Handleplanen revideres efter behov